



Réaliser une carte heuristique pour maîtriser la polysemie

Tu vas créer une carte heuristique pour apprendre le vocabulaire d'un texte. Attention, il faudra naviguer entre deux fenêtres : la carte heuristique (☞) et un navigateur web (○). Suis les consignes ci-dessous.

Démarche

- ☞ Ouvre le fichier, lis le texte d'observation.
- ☞ Clique dedans et appuie sur la touche <Insérer> du clavier. Une branche apparaît.
- ☞ Tape « dinde » puis entrée. Clique sur « dinde » et crée avec <Insérer> deux nouvelles branches. Enregistre le fichier dans ton répertoire personnel.
- Ouvre le navigateur, va sur : <http://www.cnrtl.fr/definition/>, tape « dinde ». Trouve le sens propre, copie-le.
- ☞ Colle-le dans l'une des branches.
- Répète les actions 4 et 5 pour le sens figuré dans l'autre branche.
- ☞ Sélectionne le sens qui **ne correspond pas** au texte et mets-le en **rouge** grâce au menu « Voir » et « propriétés ».
- Clique sur l'onglet « synonymie » et copie le nom d'un autre animal qui a le même sens figuré.
- ☞ Sélectionne « dinde », fais un clic droit de souris et colle. Mets en bleu.
- ☞ Répète l'étape 2 et tape « truffées » ; crée une branche qui explique, grâce à la deuxième phrase du texte, le sens de ce mot.
- Sur : <http://dictionnaire.tv5.org/>, tape « bourré » ; sélectionne l'onglet « synonymes » et copie les quinze réponses du sens propre. ☞ Sélectionne « truffées » et colle les mots.
- Copie les neuf réponses où « bourré » est au sens figuré. ☞ Colle-les dans la carte. Si le sens correspond au texte, laisse en noir ; sinon, mets en rouge.
- Sur <http://www.cnrtl.fr/definition/>, tape « bourré » ; sélectionne l'onglet « part. passé et adj. » ; copie un exemple d'emploi argotique. ☞ Colle-le à la branche qui convient. Grâce au menu « Voir » et « Marqueurs », ajoute un signe indiquant d'éviter cette expression à l'écrit.
- Tape « aviné » et copie l'exemple de Flaubert. ☞ Colle-le et ajoute un signe montrant que cette expression est soutenue.
- ☞ Crée une branche pour le mot « truffe » et des sous-branches pour ses différents sens. Respecte le code couleur.
- ☞ Crée une branche nommée « cuisine ». ○ Copie et colle les deux sens de ce mot consultables sur : <http://dictionnaire.tv5.org/> et applique les couleurs.
- Sur : <http://jpicochelinguistique.free.fr/DFU/CUISINE.htm>, copie au choix deux expressions du paragraphe IV « la cuisine électorale » à éviter à l'écrit ; ☞ colle et ajoute le même signe qu'à l'étape 13.

18. ☞ Crée une branche nommée « de bonnes choses » et copie-colle les huit grands titres du paragraphe II « les ingrédients d'une recette de cuisine ». Pour chacun, relève un exemple d'aliment que tu manges rarement.

19. ☞ Enregistre le fichier et signale au professeur que tu as terminé.

Approfondissement

20. Fais les exercices papier en utilisant ta carte heuristique.

Exercices d'approfondissement

1 Complétez à l'aide d'un synonyme de « bourré ». Attention aux accords !

un bus ;
 un ventre bien ;
 un parking ; une salle de cinéma ; une zone d'habitations très ; un camion lourdement ; une fontaine ; un péage ; une place de monde ; un centre commercial d'activité ; des marécages d'eau ; des ruelles d'ordures, faire le d'essence, avoir la main , un verre à demi

2 Remplacez chaque expression en gras par l'adjectif qui correspond. Ajoutez pour chacune le signe choisi aux questions précédentes pour préciser si le registre de langue est familier ou soutenu.

Une dinde **remplie de farce** ; une viande **avec beaucoup de chair** ; des pigeons sans os ; des desserts sans crème ; des poulets **qui cuisent à la broche**.

3 Écrivez un texte utilisant le plus possible de mots de la carte.

Réaliser une carte heuristique pour maîtriser la polysemie

Par Marie-Laure Tres-Guillaume *

L'objectif

Il s'agit de montrer aux élèves que certains mots qu'ils pensent connaître ont des sens inconnus d'eux, que le recours à des dictionnaires peut éclairer.

L'intérêt pédagogique

Cette activité est réalisable à tout niveau du collège pour apprendre le maniement de la carte heuristique en une heure. Ici, les élèves travaillent sur les sens propre et figuré, les synonymes, le niveau de langue et les exemples, du programme de 6^e. En 5^e, on visera plus particulièrement le travail sur les verbes à construction intransitive, transitive directe, transitive indirecte et à double construction.

Le *Dictionnaire Usuel du Français* de J. Picoche est assez méconnu, et disponible en CD-Rom payant, à l'exception des articles consultables sur Internet. Pour comprendre sa genèse, il est utile de visionner : <http://video-thequevidgor.free.fr/pagePicocheVocabulaire.html> et de consulter les fiches pédagogiques proposées.

Tâches complémentaires à effectuer avant et après la séance des élèves

Avant l'activité, l'enseignant vérifie que les élèves ont à leur disposition un logiciel de cartes heuristiques (ou mind mapping), comme XMind (gratuit), à télécharger sur : <http://www.xmind.net/xmind/downloads/xmind-win-3.2.1.201011212218.exe>

Pendant l'activité, on rappelle le code couleur : en noir, le sens correspondant au texte, en rouge le sens ne figurant pas dans le texte, en bleu les synonymes.

À l'étape 14, les élèves demanderont peut-être à retailler le texte. Pour cela, sélectionner la branche et appuyer sur la touche <F2> du clavier.

On réserve l'étape 18 aux élèves les plus rapides.

Pendant ou après la séance, le professeur et/ou les élèves impriment les cartes. Les fichiers des élèves sont éventuellement comparés à l'aide d'un Tableau Blanc Interactif.

Les élèves valident les compétences suivantes au B2I

C.1.2 Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

C.1.3 Je sais organiser mes espaces de stockage

C.1.5 Je sais paramétrer l'impression (prévisualisation, quantité, partie de documents...).

C.2.7 Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective.

C.3.3 Je sais regrouper dans un même document plusieurs éléments (texte, image, tableau, son, graphique, vidéo...).

Corrigés

1. un bus bondé ; un ventre bien rempli ; un parking complet ; une salle de cinéma comble ; une zone d'habitations très peuplée ; un camion lourdement chargé ; une fontaine débordante ; un péage saturé ; une place noire de monde ; un centre commercial grouillant d'activité ; des marécages gorgés d'eau ; des ruelles encombrées d'ordures ; faire le plein d'essence, avoir la main lourde, un verre à demi rempli.

2. Une dinde farcie ; une viande charnue ; des pigeons désossés ; des desserts sans crème ; des poulets embrochés.

À la suite, le professeur fera produire un stock de phrases en remplaçant l'adjectif ou le participe passé par le verbe, pour montrer les constructions correctes, en précisant la construction des compléments indirects.

Bonder ; remplir (de/avec) ; compléter (avec) ; combler (de) ; peupler (de) ; charger (de) ; déborder ; saturer ; grouiller ; gorger (de) ; encombrer (de/avec) ; farcir de ; désosser ; écrémer ; embrocher.

3. Je n'ai guère de chance : ma sœur est une dinde et mon frère, une truffe ! Ils sont rarement gris, mais toujours vêtus de blanc. Ils manigancent je ne sais quelle cuisine. Ils sont franchement toqués.

Voir également le fichier à télécharger « NRPC3_CORRIGE_TICE.JPG » qui contient la carte heuristique d'origine et son corrigé.

Cette fiche réalisée par WebLettres est mise à disposition sous un contrat Creative Commons, Licence CC-BY,

<http://creativecommons.org/licences/by/2.0/fr/>

* Membre de Webletters et Formatrice Tice et Lettres